

## 5-7 歲 發展篩檢檢核表

### 基本資料

施測日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

兒童姓名		性別： <input type="checkbox"/> 男生 <input type="checkbox"/> 女生	年齡：_____歲_____月	矯正年齡（早產兒）：_____歲_____月
出生日期	西元_____年_____月_____日	妊娠週數：_____週	預產期（早產兒）：西元_____年_____月_____日	
<b>近期照護情形</b>				
請問孩子吃飯/喝奶是否需要超過半小時？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請檢述 _____				
請問您覺得孩子在動作、語言、認知、情緒互動或自我照顧的發展有比同齡慢嗎？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請檢述 _____				
請問您孩子在家或在校是否有活動量過大、衝動、或注意力短暫等問題？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請檢述 _____				

## 5-7 歲

粗大動作					通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準		是		否	
1.	G	實	★ 能穩定地單腳站至少 5 秒？（雙腳需分開輪流測試）	在無任何支撐下，可以穩定不搖晃地以單腳站立至少 5 秒鐘（支撐腳不移動）（雙腳均需達標才算通過）。	1. 無法單腳站。 2. 單腳站立 < 5 秒鐘。 3. 單腳站時不穩定，身體過度搖晃。 4. 有任何一腳無法達成即不算通過。					
2.	G	實	(五歲) 能單腳跳至少 5 下？ (六歲) 能單腳跳至少 10 下？	雙腳均需輪流測試，各年齡標準： 1. 五歲：單腳連續跳五下。 2. 六歲：單腳連續跳十下。	1. 有任何一腳無法達標。 2. 單腳跳動作不穩定（身體過度搖晃或快跌倒）					
3.	G	實	能腳跟接著腳尖交替向前走 5 步？	可以腳跟接著腳尖（Tandem gait）交替向前走 5 步(含)以上。	1. 無法腳跟接著腳尖走（前後腳有間隙，無法腳跟腳尖相接）。 2. 無法連續走走 5 步(含)以上。 3. 走時身體過度搖晃不穩。					
題數統計										
加權							2	1	0.5	0
小計										
總分										

# 5-7 歲

精細動作				通過			
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是	否
1.	F	實	★（圖卡 4）可以看著指定圖形照著畫出？ （不示範） 註：5 歲:三角形，6-7 歲:菱形	1. 滿 5 歲：至少可以畫出三角形。 2. 滿 6 歲：至少可以畫出菱形。 3. 三角形/菱形的邊角清楚明顯，且形狀可辨識。	1. 無法完成指定圖形的抄畫。 2. 三角形/菱形的邊或角不清楚。 3. 畫出的三角形圖形為倒三角形。		
2.	F	實	能使用前三指握筆畫圖？	可以使用前三指遠端握筆（靜態、動態三指握筆皆可）。	握筆姿勢不是使用前三指遠端握筆或前三指生硬。		
3.	F	實	能單手將手掌中三枚十元硬幣用拇指將硬幣從掌心一次一枚推至指尖並放在桌上？ 說明：施測者先示範一次。手中先握著三枚硬幣，可以將掌中的硬幣，一枚一枚運用拇指推出至指尖，放在桌上。	可以單手完成，並且將 3 枚硬幣一次一枚分別放置桌上（手放開掉落或一次放置多枚硬幣或使用雙手均不算）任一手可辦到即為通過。	1. 無法單手掌內操作，需另外一隻手輔助。 2. 無法用拇指將硬幣從掌心推至指尖。 3. 無法一次將一枚硬幣放置桌上。 4. 硬幣為張手放開掉落，而非用指尖有意識地放在桌上。 5. 完全無法抓取硬幣。		
4.	F	實/問	能將自己外套拉鍊兜好並拉起到靠近腋下之高度??	可以獨立完成。	無法完成。		
題數統計							
加權						2	1 0.5 0
小計							
總分							

# 5-7 歲

認知語言				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	L	實	★ (圖卡 5-8) 可以用完整句子敘述故事情節？ 說明：(請孩子排出圖卡順序)請孩子看圖描述圖卡內容，也可以跟孩子延伸討論生活經驗。 (若孩子較害羞，也可以用提問方式誘導其敘述。例如：指著圖問孩子『他(們)在做什麼?』、『發生什麼事了?』、『然後呢?』等問題引導孩子敘述圖卡內容)	完全符合下列 4 點： 1. 主詞+動詞+受詞。至少能以 4-5 個詞彙以上的完整句子敘述。 2. 語法正確，句子語法結構完整。 3. 有使用連接詞在句子中 (因為..所以/和.../然後...) 4. 可以一問一答至少 3 次輪替對話，不會答非所問或仿說問句。	左側 4 點中有「任何一項」無法做到，即不算通過。				
2.	L	實	○ (圖卡 5-8) 能正確描述圖卡中的任一因果關係，或回答「為什麼」的問題？(例：手指著圖 7 中的小男孩問：『他為什麼哭?』)	可以描述因果事件，例如：『因為受傷了所以媽媽幫他擦藥』或『因為跌(摔)倒了或飛機壞了，所以他在哭』等因果句。	無法描述任一因果事件或無法回答問題。				
3.	C	實	○ (圖卡 9) 可以正確說出或指出阿拉伯數字 (至少可以辨認數字 1-5)	可以正確說出或指出。	無法正確說出/指出數字 1-5。				
4.	C	實	(圖卡 5) 可以正確數出桌子下的小球數量？	可以指著小球一點數，並回答出共有 8 顆小球才算通過。施測者務必詢問「請問總共有幾顆球」。	無法一點數或數量回答錯誤，或是僅有點數但無法回答總共幾個球。				
5.	L	實	孩子構音清晰？ 請孩子跟著唸下列語詞： 「三」、「八」、「狗」、「阿公」、「喝水」、「蛋糕」、「車」、「兔子」	可以清楚講出上列「所有」發音。有任一語詞無法正確發音即不算通過。	構音不清楚。三(ㄍㄨㄛˇ)、八(ㄉㄨㄛˋ)、狗(ㄍㄨˇ)、阿公(ㄞㄨㄛˊ)、喝水(ㄏㄨㄛˋ)、蛋糕(ㄉㄞㄍㄨㄛˋ)、車(ㄑㄩㄛ)、兔子(ㄊㄨㄛˋ)				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

# 5-7 歲

社會發展				通過					
題號	類別		敘述	通過標準	不通過標準	是		否	
1.	S	問	可以遵守遊戲規則，參與團體活動？ 例如，可以參與「桌遊」、「團隊闖關遊戲」等等需要互動、合作、妥協的活動。	可以團隊合作，配合遊戲規則參與活動。而不會獨自玩或常常要求別人照自己的方式。	常獨自玩或無缺乏互動式的遊戲。				
2.	S	問	常沒有耐心等待？（例如講話時容易插話或不喜歡排隊或還沒得到他人同意就拿他人物品等）	（反向題）可以輪流玩遊戲或有耐心排隊等待，也不會愛打斷別人說話或隨意碰觸他人或物品。（請勾選「是」欄位）	（反向題）無法輪流或一直想衝到前面搶先當第一；或平時在學校話很多；或喜歡碰觸他人或物品。（請勾選「否」欄位）				
3.	S	問	可與其他人（同儕/手足/大人）一起玩角色扮演遊戲，且玩法變化多，有不同的主題（醫生、廚師、老闆等）不會一成不變？	有許多角色扮演遊戲的玩法，玩法很多。	玩法單調或常獨自玩或無缺乏互動式的遊戲。				
4.	S	實/問	孩子在大多數時間，不同場所的情況下，專注力都可以穩定持續超過 10 分鐘？	以大多數時間的表現為判斷依據，不同場所可舉例家裡/幼兒園等等跨情境的條件，做靜態的事情專注力可以持續超過 10 分鐘（只專注在少數某些事物或看電視或玩 3C 皆不算）。	大多數時間專注力無法持續超過 10 分鐘。				
5.	S	實	施測過程中，孩子的眼神可以穩定看著施測者或家長？	整個施測過程中，孩子的眼神可以穩定看著施測者或家長回答問題，而不會短暫注視後就看向他處或完全不看施測者或家長。	眼神短暫注視後就看向他處或完全不看施測者或家長。				
6.	S	實	施測過程中，孩子可以穩定地坐在位置上，而不會在診間走來走去，坐不住？	可以穩定地坐在位置上。	在診間走來走去，坐不下來，或是坐在椅子上但身體/腳動來動去。				
題數統計									
加權						2	1	0.5	0
小計									
總分									

## 5-7 歲- 分數對照表

	Cutoff	Total Score													
粗大動作	通過≥3 不通過<3	4	0	1			2			3			4		
精細動作	通過≥4 不通過<4	5	0	1			2		3		4			5	
認知語言	通過≥5 不通過<5	6	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
社會發展	通過≥4 不通過<4	6	0	1			2		3			4	5	6	
			不通過									通過		通過	
評估結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全部發展面向均達滿分 (白色區)</li> <li>○ 任一發展面向通過, 但未達滿分 (淺灰色區)</li> <li>○ 任一發展面向異常 (深灰色區)</li> </ul>														
治療建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 定期追蹤</li> <li>○ 回診追蹤</li> <li>○ 需轉介</li> </ul>														